


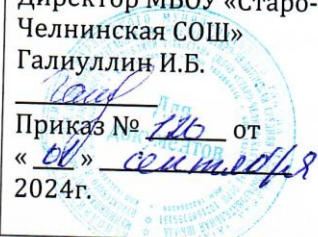


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

<p>Рассмотрена на заседании ШМО Руководитель ШМО Герасимова Л. А.  Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» Терентьева А.А.  «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» Галиуллин И.Б.  Приказ № <u>116</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2024г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа учебного курса

«Математика вокруг нас»

3 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Герасимова Людмила Аркадьевна

с. Старые Челны 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Математика вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа позволяет работать с детьми не столько в форме традиционного урока, сколько в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме.

Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления. Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии быстрому и беглому счёту и т.д. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

Цель курса: создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи курса:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора;
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
3. Расширять математические знания в области многозначных чисел;
4. Содействовать умелому использованию символики и учить правильно применять математическую терминологию.
5. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Особенности программы «Математика вокруг нас»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Предметные результаты:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Содержание занятий

Тема 1. Математика – царица наук. (1 ч.) Вводное занятие.

Тема 2. Как люди научились считать. (1 ч.)

Тема 3. Интересные приёмы устного счёта. (1ч.)

Тема 4. Учимся отгадывать ребусы. (1 ч.)

Тема 5. Решение ребусов и логических задач. (1 ч.)

Тема 6 - 7. Задачи-смекалки. (2 ч.)

Тема 8. Игра «Живые числа». (1 ч.)

Тема 9 – 10. Обратные задачи. (2 ч.)

Тема 11 - 12. Практикум «Подумай и реши». (2 ч.) Решение задач и примеров.

Тема 13. Задачи с изменением вопроса. (1 ч.)

Тема 14 - 15. Решение нестандартных задач. (2 ч.) Сайт Учи.ру

Тема 16 - 17. Решение задач международной игры «Кенгуру». (2 ч.)

Тема 18 - 22. Решение уравнений. (5 ч.)

Тема 23. Решение логических задач. (1 ч.)

Тема 24. Знакомьтесь: Пифагор! (1 ч.) Работа с энциклопедиями и справочной литературой.

Тема 25. Знакомьтесь: Архимед! (1 ч.) Работа с энциклопедиями и справочной литературой.

Тема 26. Задачи с многовариантными решениями. (1 ч.)

Тема 27 - 28. Математические игры. (2 ч.)

Тема 29. Наука геометрия. (1 ч.)

Тема 30 -31. Математический КВН. (2 ч.)

Тема 32 - 33. Дважды – два четыре. (2 ч.)

Тема 34. Периметр геометрических фигур. (1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 1000.;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620 - 200$, $470+80$, $560 - 90$.;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать и делить 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; 100.
- читать и записывать числовые выражения ;
- находить значения числовых выражений содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- решать уравнения .
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–3 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

Методическое обеспечение программы

Оборудование: столы; стулья; интерактивная доска для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова С.Н. «Математика и конструирование». Изд-во «Просвещение». 2023 г.
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» 3 класс. Изд-во «Росткнига». 2023 г.
3. Холодова О.А.»Занимательная математика» 3 класс. Изд-во «Росткнига». 2023 г.
4. Рыдзе О.А. «100 задач с решениями». Изд-во «Просвещение». 2023 г

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Дата по факту	Количество часов
1.	Математика - царица всех наук.			1
2.	Как люди научились считать.			1
3.	Интересные приёмы устного счёта.			1
4.	Учимся отгадывать ребусы.			1
5.	Решение ребусов и логических задач.			1
6-7.	Загадки-смекалки.			2
8.	Игра «Живые числа».			1
9-10.	Обратные задачи.			2
11-12.	Практикум «Подумай и реши».			2
13.	Задачи с изменением вопроса.			1
14-15.	Решение нестандартных задач.			2
16-17.	Решение задач международной игры «Кенгуру».			2
18-22.	Решение уравнений.			5
23.	Решение логических задач.			1
24.	Знакомьтесь: Пифагор!			1
25.	Знакомьтесь: Архимед!			1
26.	Задачи с многовариантными решениями.			1
27-28.	Математические игры.			2
29.	Наука геометрия.			1
30-31.	Математический КВН.			2
32-33.	Дважды – два четыре.			2
34.	Периметр геометрических фигур.			1

